

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол № 11 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 2»  
городского округа Судак  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шишкина  
Приказ № 300 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Программу составил  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Васильева Оксана Александровна.**

**Судак, 2022.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

***Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.***

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

***Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.***

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: ***развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.***

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры.**

##### **Гражданское воспитание.**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание.**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание.**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры.**

#### **Гражданское воспитание.**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание.**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание.**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

<b>Официальное наименование Учреждения:</b>
Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак. Сокращённое: МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак.
<b>Дата создания образовательной организации:</b> школа основана в 1976 году.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак создано муниципальным образованием городской округ Судак Республики Крым решением Судакского городского совета № 635 от 21.12.1990 и является правопреемником Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней № Судакского городского совета Автономной Республики Крым ЕГРПОУ № 22317171, зарегистрированного исполнительным комитетом Судакского городского совета Автономной Республики Крым 23.02.1995 г.
<b>Сведения об Учредителе:</b> Муниципальное образование городской округ Судак Республики Крым. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ Судак Республики Крым осуществляет Администрация города Судака.
Адрес: 298000, Российская Федерация, Республика Крым, г. Судак, ул. Ленина, дом 85-а Телефон (приёмная): +7 (36566) 3-12-79, тел./факс: +7 (36566) 2-22-98 Электронная почта: org-ispolkom@mail.ru
<b>Местонахождение образовательной организации:</b> 298000, РФ, Республика Крым, г. Судак, ул. Яблонева, д. 9.
Образовательная организация филиалов не имеет.

За время существования выпустила большое количество обучающихся; в школе также сложились свои традиции. Но самое важное: выпускники приводят в школу своих

детей, что говорит о качестве работы, высоком уровне учебно-воспитательного процесса и позитивном имидже образовательного учреждения. 143 ученика окончили школу с медалью за отличную учёбу. Ежегодно наши выпускники поступают в престижные высшие учебные заведения на территории всей Российской Федерации.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, классное руководство, дополнительное образование и внеурочная деятельность, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;
- **в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами как одна из форм воспитания стремления к успеху;**
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- школа имеет школьное знамя и свою эмблему, что говорит о стойком небезразличном отношении к воспитательному процессу всех его сторон и повышению позитивного имиджа школы.

В 2022 году школа стала участником регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные (инвариантные) модули:**

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Дополнительное образование»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профорентация».

**Вариативные модули:**

- «Единые уроки»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматриваются в следующем:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям **целевых ориентиров** результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков и секций дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности будет происходить в рамках перечня её направлений:***

- *социальное* – просветительские занятия патриотической, экологической, природоохранной направленности; занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- *творческое* – занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- *интеллектуальное* – курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- *общекультурное* – курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- *физическое* – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

- *гражданско-патриотическое* – курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

***Перечень выбранных школьниками (их родителями/законными представителями) программ курсов внеурочной деятельности утверждается ежегодно и будет являться ежегодным приложением к данной рабочей программе воспитания.***

**Модель внеурочной деятельности:** преобладание учебно-познавательной деятельности.

## МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Организация дополнительного образования опирается на следующие направленности:

- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- художественная;

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- б) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Перечень открытых кружков и секций в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак утверждается ежегодно и будет являться ежегодным приложением к данной рабочей программе воспитания.***

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак не предусматривает выдачи свидетельств о завершении обучения по программам.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».**

**Классный руководитель составляет индивидуальный план воспитательной работы с классом и предоставляет его на рассмотрение, согласование и утверждение не позднее 01 сентября текущего учебного года. В плане работы классный руководитель отражает принципы данной рабочей программы воспитания и разрабатывает его в соответствии с особенностями вверенного класса.**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера – **согласно индивидуальному плану воспитательной работы.**

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Классный час в форме урока по ФГОС проводится классным руководителем один раз в месяц.**

**Беседы и часы общения проводятся еженедельно согласно утвержденного графика - плановые, а также по необходимости – внеплановые.**

***В своей работе классный руководитель учитывает следующие направления:***

1. Военно-патриотическое. Воспитание любви к Родине и родному краю – Крыму.
2. Духовно-нравственное; правовое; воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Формирование здорового образа жизни. Физическое и моральное здоровье.
4. Художественно-эстетическое.
5. Экологическое и краеведческое воспитание.
6. Воспитание толерантности.

7. Воспитание трудолюбия.
8. Профессиональная ориентация.
9. Воспитание семейной культуры.
10. Развитие классного самоуправления.

#### **Формы работы:**

*С классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися вверенного класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак используются следующие формы работы:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

- *школьный этап благотворительной акции «Белый цветок»;*
- *тематические выставки стенгазет;*
- *школьный конкурс-защита листовок «Моя профессия».*
- *школьный конкурс-защита листовок «Курить – здоровью вредить»;*
- *школьные конкурсы «Мисс Осень»; «Класс года».*
- *трудовая акция «Мой класс – самый чистый класс в школе»;*
- *школьный конкурс агитбригад «В мире профессий»;*
- *фотовыставка «Моя мама»;*
- *школьный конкурс «Мисс Дюймовочка»;*
- *новогодние мероприятия;*
- *вечер встречи выпускников;*
- *школьный конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни»;*
- *школьный фестиваль инсценированных военно-патриотических песен «Отечеству посвящается»;*
- *торжественная линейка, посвященная Крымской весне;*
- *мероприятия, посвященные Дню освобождения города Судака от немецко-фашистских захватчиков – 14 апреля;*
- *исторические конференции «Нюрнбергский процесс», «Судакский десант»;*
- *мероприятия, посвященные Дню Победы – 9 мая;*
- *День Земли;*
- *День защиты детей;*
- *День России;*
- *«Марафон классных визиток»;*
- *тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя классных руководителей»; месячник правовых знаний; неделя профилактики экстремизма*

**и терроризма; месячник школьных библиотек.**

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- торжественная линейка, посвященная празднику **Первого звонка**;
- торжественная линейка, посвященная празднику **Последнего звонка**;
- последний классный час для выпускников **11-х классов**;
- торжественное вручение **аттестатов выпускникам 9-х и 11-классов**.
- школьный праздник **«Посвящение в первоклассники»**;
- посвящение в юных пешеходов;
- инаугурация **Президента школьного ученического самоуправления**;
- подведение итогов школьного конкурса **«Класс года»**;
- **День школы**;
- прощание с азбукой.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- участие в мероприятиях, посвященных **Дню учителя**;
- участие в агитбригадах;

- участие в проведении **Вечера встречи выпускников**;

- **КВН между учителями и учениками (по согласию сторон и наличию возможности проведения)**;

- **индивидуальные выступления педагогов с целью продемонстрировать свой талант.**

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- линейка – вручение грамот обучающимся за творческие достижения по итогам года;

- участие в муниципальном мероприятии **«Вручение грамот по итогам работы МАН»**;

- вручение грамот учителям к профессиональному празднику **День учителя и по итогам учебного года.**

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».**

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- *общегородская благотворительная акция «Белый цветок»;*
- *участие в высадке зелёных насаждений совместно с Судацким лесным хозяйством;*
- *поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда;*
- *поздравление учителей-пенсионеров «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;*
- *акция «Передай добро по кругу»; «День добрых дел»; «Спешите делать добро»;*
- *участие школьного ученического самоуправления в муниципальном Дне местного самоуправления;*
- *участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака;*
- *приём в юнармейцы;*
- *участие юнармейцев в муниципальных мероприятиях;*
- *совместные мероприятия с музеем-заповедником «Судацкая крепость».*

- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:*

- *выездное заседание муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;*
- *проект «Встречи с интересными людьми»;*
- *нравственный здоровьесберегающий тренинг «Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ, СПИДа – совместно с сотрудниками Судацкого ЦСССДМ);*
- *педагогические советы на воспитательные темы.*

- *организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:*

- *«Весёлые старты» - спортивные состязания родителей и детей;*
- *участие родителей вместе со своими детьми в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», тематические стенгазеты, Новогодняя мастерская, поделки в рамках предметных школьных недель;*
- *участие родителей в проекте «ЕГЭ для родителей»;*
- *участие родителей в проекте «Школьные день вместе с ребенком».*

- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:*

- *участие в акции «Письмо Победы»;*
- *участие в акции «Сад памяти поколений»;*
- *участие в акции «Окна России», «Окна Победы»;*
- *участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».*
- *участие в проведении Вахты памяти поколений «ПОСТ № 1».*

- *Экскурсии, походы выходного дня планируются индивидуально классным руководителем для определённого класса, а также составляется общешкольный план*

экскурсий и походов (*составляется ежегодно и является приложением к рабочей программе воспитания*).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- членство в Управляющем совете школы;
- еженедельное заседание старост классов;
- День школьного самоуправления;
- выборы школьного ученического самоуправления;
- встреча старост классов с директором школы;
- организация тематических поздравлений; - мероприятия, инициируемые обучающимися.
- при отсутствии кружка или курса внеурочной деятельности – подготовка школьных теленовостей;

- участие в рейдах «Школьный учебник», «Чистота – залог здоровья», «Школьная форма»;

- лидерские мастер-классы.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

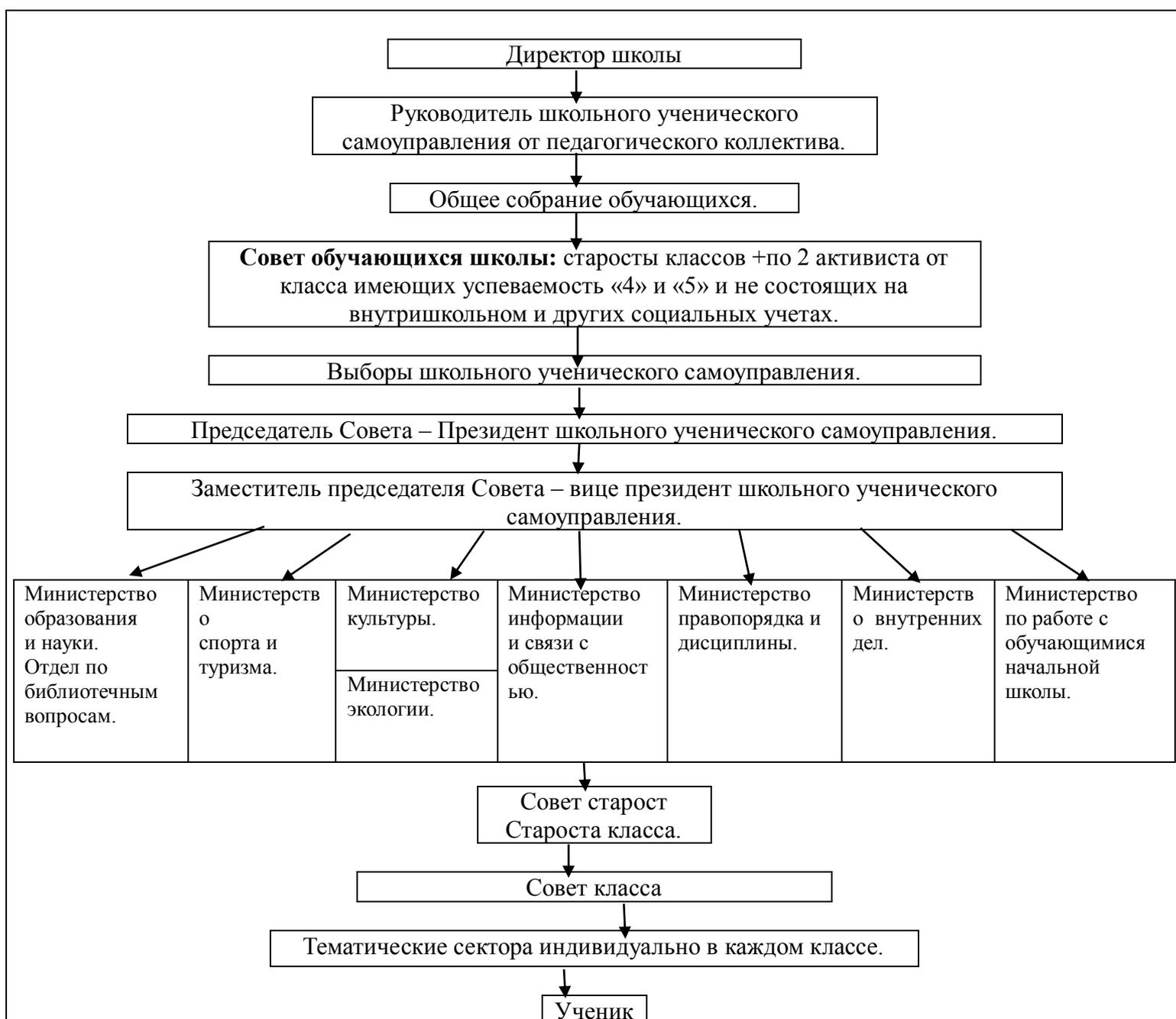
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Структура школьного ученического самоуправления**



### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений действует на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

#### **Цели и задачи Совета:**

- профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно – правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями отдела образования администрации города Судака, здравоохранительных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей)
- решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса

#### **Порядок работы Совета.**

Совет совместно с администрацией школы составляет план работы Совета на учебный год с учетом нормативных документов.

Совет согласовывает свою работу с педагогическим советом школы.

Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических мероприятий, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

Организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон, подготавливает заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Совет взаимодействует с муниципальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями.

Проводит переговоры, беседы с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися.

Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение асоциального поведения обучающимися.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

Члены Совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующим на заседании членов Совета и реализуются через приказы директора.

Решения Совета доводят до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) на административных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

#### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак поддерживает партнерство с музеем-заповедником «Судакская крепость»; городским Домом культуры; Судакским лесным хозяйством; Судакским отделением КРЫМСПАС; центр «Здоровье» Судакской городской больницы; Судакский ЦДЮТ; СевГУ.*

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **МОДУЛЬ «ЕДИНЫЙ УРОК».**

Понятие «единый урок» включает в себя проведение воспитательного мероприятия в различных формах одновременно для всех обучающихся школы по одной теме в один день и утвержденному расписанию звонков. Чаще тематика единых уроков соответствует мероприятиям Календаря образовательных событий. Форма проведения единого урока выбирается согласно возрастным особенностям класса и заявленной теме.

*Корректировка перечня единых уроков возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Крым, отдела образования администрации города Судака.*

Реализация модуля «Единый урок» предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся у значимым событиям мира, страны, города;
- побуждение школьников к сохранению национальных традиций;
- активизацию процесса поиска информации при подготовке к мероприятию;
- воспитание чувств гордости, уважения, сострадания, сопереживания;
- сохранение исторической памяти.

### **СЕНТЯБРЬ.**

- День знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день грамотности.
- Неделя безопасности.
- Урок милосердия, посвященный акции «Белый цветок».

### **ОКТАБРЬ.**

- Международный день пожилых людей.
- День гражданской обороны.
- Международный день учителя.
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- День отца.

### **НОЯБРЬ.**

- День народного единства.
- Международный день толерантности.
- День матери в России.

### **ДЕКАБРЬ.**

- День Неизвестного Солдата.
- Международный день инвалидов.
- День героев Отечества.
- День прав человека.
- День Конституции Российской Федерации.

### **ЯНВАРЬ.**

- Международный день памяти жертв Холокоста.
- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

### **ФЕВРАЛЬ.**

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- День защитника Отечества.

**МАРТ.**

- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Международный женский день.
- День воссоединения Крыма с Россией.

**АПРЕЛЬ.**

- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- День местного самоуправления.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- День Конституции Республики Крым.

**МАЙ.**

- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.).

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**ЮНА́РМИЯ** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД). По инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана ВВПОД «Юнармия». 28 мая 2016 года был утверждён устав, 29 июля движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. А 1 сентября 2016 года организация официально начала свою работу.

*Цели движения:*

- 1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Механизм достижения целей:* воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям национализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; развитие материально-технической базы Движения.

*Участниками Движения могут быть* дети (физические лица), достигшие 8 лет, и юридические лица — общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонёрской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Региональные штабы открыты во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также в некоторых других странах.

Движение создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Движение призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец».

Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет. Официальный гимн движения — песня «Служить России» (авторы Эдуард Ханок и Илья Резник).

*Практическая деятельность.*

Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время, юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонёрской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников

движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боёв Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

В качестве учителей предполагается привлекать преподавателей, военнослужащих, офицеров запаса. Военное и спортивное направления должны быть основополагающими в программе обучения участников движения.

**Работа данного модуля реализуется в рамках кружковой работы (дополнительное образование).**

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (*через официальный школьный сайт, официальный сайт городского округа Судак, муниципальную газету “Судакские вести», официальные страницы в социальных сетях*) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- *официальный школьный сайт, официальный сайт городского округа Судак, муниципальная газета “Судакские вести», официальные страницы в социальных сетях* могут использоваться для размещения материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Общий контроль за воспитательной деятельностью в школе осуществляет непосредственно директор школы.

Организацию воспитательной работы в школе, её методическое сопровождение, контроль за деятельностью классных руководителей и реализацию рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственность за организацию и проведение общешкольных воспитательных мероприятий возложены на заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора и/или советника по воспитанию.

Ответственность за организацию воспитательной работы в классных коллективах возложена на классных руководителей 1-11 классов.

Контроль за выполнением рабочей программы воспитания в начальной школе возложен на заместителя директора по учебной работе (начальная школа).

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Одновременно классное руководство может осуществляться не более, чем в двух классах.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Должностная инструкция педагога-организатора и/или советника по воспитанию.

Должностная инструкция классного руководителя.

Должностная инструкция социального педагога.

Должностная инструкция педагога-психолога.

Договоры о сетевом взаимодействии.

Договоры о социальном партнёрстве.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формой поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак является грамота директора школы.**

**По согласованию сторон поощрения могут предоставляться социальными партнерами.**

**Система «рейтинга» может использоваться внутри каждого классного коллектива и при определении победителя общешкольного конкурса «Класс года».**

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по *дополнительным модулям.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### **4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

##### **4.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация данного модуля отражается в поурочных планах каждого учителя-предметника и в рабочих программах по предметам.

##### **4.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация данного модуля отражается в учебном плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак на 2022/2023 учебный год.

##### **4.3. Модуль «Дополнительное образование».**

Реализация данного модуля отражается в Основной программе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак на 2022/2023 учебный год.

В 2022/2023 учебном году открыты следующие кружки и секции:

1. Школьный театр «Ника».
2. Школьный театр «Ника-юниор».
3. Военно-патриотический кружок «Юнармия».
4. Спортивная секция «Волейбол».
5. Спортивная секция «Баскетбол».
6. Спортивная секция «Футбол» (девочки).
7. Спортивная секция «ГТО».
8. Развивающий кружок «Основы юриспруденции».

##### **4.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация данного модуля отображается в планах воспитательной работы классных руководителей.

1. Титульный лист.
2. Тема школы, класса.
3. Цель и задачи воспитательной работы школы на 20\_\_ / \_\_ уч. г.
4. Цель и задачи воспитательной работы класса на 20\_\_ / \_\_ уч. г.
5. Анализ воспитательной работы за истекший год.
6. Работа с обучающимися:

- Характеристика класса.
- Сведения об обучающихся класса.
- Социальный паспорт класса.
- Органы классного самоуправления.
- Занятость обучающихся во внеурочное время (списочный состав детей, сводная ведомость – кружок, секция, руководитель).
- Работа с одаренными и талантливыми детьми: список, сфера одаренности.
- **Журнал учета** активности обучающихся в учебной и внеклассной деятельности, участие в массовых мероприятиях.
- Список обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.
- Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- План работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания
- План работы с детьми, состоящими на ВШУ.
- Информация о выдаче обучающимся страховых медицинских полисов.
- Информация об иностранных гражданах; а также прибывших с юго-востока

Украины

7. Работа с родителями:

- Состав родительского комитета класса.
  - Члены общешкольного родительского комитета.
  - Тематика родительских собраний – *включить в план-сетку*.
  - Учет посещаемости родительских собраний.
  - Протоколы родительских собраний.
  - План индивидуальных бесед с родителями – *включить в план-сетку*.
  - Список неблагополучных семей и семей «группы риска».
  - План работы с неблагополучной семьей - *отдельно* .
8. План-сетка мероприятий (согласно направлениям воспитательной работы)..
9. Аналитико–диагностическая деятельность:
- **Мониторинг воспитанности обучающихся.**
  - Социометрия.
  - Мониторинг заболеваний обучающихся.
  - Результаты анкетирования, тестирования, опроса социального мнения и т. д.

10. **Журнал инструктажей обучающихся** по охране труда, технике безопасности, ПДД.

12. Приложения к плану воспитательной работы:

- Разработки бесед, мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- Памятки, рекомендации и т. д.

13. Участие обучающихся в школьном самоуправлении.

14. Планируемые экскурсии.

**Рекомендуемые инструктажи:**

№	ДАТА	ТЕМАТИКА
1.	01 сентября	<b>Вводный инструктаж: комплексная беседа по правилам техники безопасности, ПДД, поведения в школе и на прилегающей территории, охране жизни. Устав школы. Осторожно! Терроризм.</b>
2.	01 сентября	Правила пользования турникетом – пропускной режим в школе.
3.	1 раз в четверть	О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, правовая и административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков на территории школы и общественных местах.
4.	1 раз в четверть	О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса.
5.	1 раз в четверть	О внешнем виде учащихся.
6.	1 раз в четверть	О пользовании сетью Интернет: социальные сети, запрещенные сайты прочие интернет-ресурсы. Компьютерная зависимость.
7.	1 раз в четверть	Безопасность дорожного движения; пожарная безопасность.
8.	1 раз в четверть	Предупредительные беседы по антитеррористической деятельности.
9.	Перед экскурсией.	Правила поведения во время экскурсий.
10.	Сентябрь, апрель.	Осторожно! Клещ! + правила поведения в лесу.
11.	Сентябрь, январь.	Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.
12.	1 раз в четверть.	Электробезопасность в школе, дома, на улице.
13.	Октябрь, март.	Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.
14.	В день проведения мероприятия	Беседы о поведении во время проведения массовых мероприятий.
15.	В день перед каникулами	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время осенних каникул.</b>
16.	Ноябрь, январь, март.	О профилактике острых респираторных заболеваний, гриппа.
17.	Декабрь, январь, февраль.	О правилах поведения при гололеде, снегопадах, низкой температуре.
18.	Декабрь	Беседы об опасности взрывных веществ, правила обращения с петардами, фейерверками. Ознакомление с приказом о запрете использования взрывных веществ, петард, фейерверков и другой пиротехники во время проведения новогодних утренников в школе, а так же в общественных местах.
19.	Декабрь.	Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.
20.	В день перед каникулами	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время зимних каникул.</b>
21.	В день перед каникулами	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время весенних каникул.</b>
22.	Май.	Правила поведения на воде.
23.	В день перед каникулами	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время летних каникул.</b>

**4.4. Модуль «Основные школьные дела»**

## I семестр 2022/2023 учебного года.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Класс			Ответственный	Отметка о выполнении
				НОО	ООО	СОО		
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>								
1.	<b>01.09.2022г.</b>	День знаний - праздник первого звонка.	Тожественная линейка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР Васильева О.А.	
2.	<b>01.09.2022г.</b>	Первый урок.	Урок.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	
3.	<b>01.09.2022г.</b>	Праздник посвящения в первоклассники.	Татрализованное представление в классе.	1 кл.	-----	-----	Лоскот Л.Н., кл.рук. 1-х кл.	
4.	<b>03.09.2021г.</b>	Старт школьного конкурса «Класс года».	Школьный конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Васильева О.А.	
5.	<b>_____ 2021г.</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города – 2021.	Детские развлекательные площадки.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
6.	<b>17.09.2022г.</b>	Школьный этап благотворительной акции «Белый цветок».	Благотворительная ярмарка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Васильева О.А., соетник по воспитанию, кл.рук. 1-11 кл.	
7.	<b>24.09.2022г.</b>	Муниципальный этап благотворительной акции «Белый цветок».	Благотворительная ярмарка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Васильева О.А., советник по воспитанию, кл.рук. 1-11 кл.	
<b>ОКТАБРЬ.</b>								
7.	<b>01.10.2022г.</b>	<b>Международный день пожилых людей.</b> Проведение акции «Спешите делать добро».(01.10. ).	Организация поздравлений, стенгазеты. Акция.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, советник по воспитанию, кл.рук. 1-11 кл.	
8.								
9.	<b>05.10.2022г.</b>	<b>День учителя.</b> Конкурс поздравительных плакатов. Праздничные мероприятия.	Выставка	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, советник по воспитанию.	
10.	<b>14.10.2022г.</b>	Школьный конкурс – защита листовок «Моя	Конкурс.	-----	9кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию	

		профессия».					ию.	
11.	<b>14.10. 2022г.</b>	Выставка рисунков «В мире профессий».	Выставка.	1-4 кл.	-----	-----	Советник по воспитанию.	
12.	<b>14.10. 2022г.</b>	Мероприятия ко Дню отца.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
13.	<b>21.10. 2022г.</b>	Конкурс «Мисс Осень -2022».	Конкурс.	-----	-----	10-11 кл.	Советник по воспитанию, кл.рук. 10-11 кл.	
14.	<b>28.10. 2022г.</b>	Трудовая акция «Мой класс – самый чистый класс в школе».	Акция.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	
	<b>НОЯБРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
15.	<b>16.11. 2022г.</b>	<b>Международный день отказа от курения.</b> Выпуск листовок «Курить – здоровью вредить».	Конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
16.	<b>25.11. 2022г.</b>	Школьный конкурс агитбригад «Живи и процветай, мой Крым!».	Конкурс.	3-4 кл.	5-8 кл.	-----	ЗВР, советник по воспитанию, кл.рук. 3-8 кл.	
17.	<b>16.11. 2022г.</b>	Международный день толерантности.	Акция.	-----	-----	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
18.	<b>25.11. 2022г.</b>	<b>День матери в России.</b> Фотовыставка «Моя мама».	Фотовыставка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
	<b>ДЕКАБРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
	<b>02.12. 2022г.</b>	Конкурс «Мисс Дюймовочка - 2022».	Конкурс.	4-е кл.			Советник по воспитанию, кл.рук. 4-х кл.	
19.	<b>01.12. 2022г.</b>	Организация Дня борьбы со СПИДом в школе. Конкурс плакатов «Молодёжь против наркотиков».	Конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	

20.	<b>02.12. 2022г.</b>	Организация шефской помощи инвалидам. (в рамках международного Дня инвалидов).	Акция.		5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
21.	<b>20.12. 2022г.</b>	Выставка новогодних поделок. Конкурс новогодних газет и плакатов.	Выставка. Конкурс.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
22.	<b>20.12.- 23.12. 2022г.</b>	Организация и проведение новогодних утренников.	Утренники.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию, ЗВР.	

### II СЕМЕСТР 2022/2023 учебного года.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Класс			Ответственный	Отметка о выполнении
				НОО	ООО	СОО		
	<b>ЯНВАРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
23.	<b>25.01. 2022г.</b>	«Татьянин день - день студента».	Оформление сменного стенда.	-----	-----	10 кл.	Советник по воспитанию.	
	<b>ФЕВРАЛЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
24.	<b>03.02. 2022г.</b>	Вечер встречи выпускников	Концерт.	-----	8-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, советник по воспитанию.	
25.	<b>17.02. 2022г.</b>	Школьный конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни».	Конкурс.	-----	5-8 кл.	-----	Советник по воспитанию.	
26.	<b>21- 22.02. 2022г.</b>	«Весёлые старты» - спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества.	Спортивные соревнования.	1-4 кл.	5-7 кл.	-----	Советник по воспитанию, учителя физической культуры.	
27.	<b>22.02. 2022г.</b>	Фестиваль военно-патриотических песен «Отечеству посвящается!».	Фестиваль.	1-4 кл.	-----	-----	Кл.рук. 1-4 кл.	
28.	<b>22.02. 2022г.</b>	Оформление поздравительного стенда, посвящённого Дню защитника	Поздравительный стенд.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	

		Отечества.						
	<b>МАРТ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
29.	<b>07.03. 2022г.</b>	«8 марта – международный женский день»: поздравительный концерт; конкурс поздравительных плакатов.	Поздравительный концерт. Конкурс плакатов.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
30.	<b>23.03. 2022г.</b>	День школьного самоуправления.	Самоуправление.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию, ЗВР.	
31.	<b>16.03. 2022г.</b>	Торжественная линейка, посвященная Крымской весне.	Линейка.	1-11 кл.			Васильева О.А.	
32.	<b>24.03. 2022г.</b>	Выступление школьного театра «Ника». (27.03. – Международный день театра).	Выступление.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Руководитель кружка.	
	<b>АПРЕЛЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
33.								
34.	<b>___ .04. 2022г.</b>	Муниципальный этап «Президентских состязаний».	Конкурс.	-----	-----	9-11 кл.	Советник по воспитанию, ЗВР.	
35.	<b>14.04. 2022г.</b>	День освобождения г. Судака от фашистско-немецких захватчиков. Встречи с ветеранами. Выпуск памятных газет. Акция «Письмо ветерану».		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию, ЗВР.	
36.	<b>___ .04. 2022г.</b>	Муниципальный конкурс агитбригад ЮИД.	Конкурс.	-----	5-6 кл.	-----	Педагог-организатор.	
37.	<b>В течение месяца.</b>	Работа по облагораживанию памятников.		8-11 кл.				
38.	<b>14.04. 2022г.</b>	Школьный фестиваль – конкурс инсценированных военных песен.	Конкурс.	-----	5-9 кл.	-----	Педагог-организатор, ЗВР, кл.рук. 5-9 кл.	
39.	<b>19.04.</b>	Экологическая	Выставка.	-----	5-9	-----	Учителя	

	2022г.	акция «День Земли». Выпуск экологических газет.			кл.		географии и биологии.	
40.	21.04. 2022г.	Прощание с азбукой.		1-е кл.	-----	-----	Советник по воспитанию.	
	<b>МАЙ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
41.	09.05. 2022г.	«9 мая – День Победы». Шествие к Холму славы, возложение цветов. Акция «Окна Победы». Акция «Бессмертный полк».	Участие.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Советник по воспитанию.	
42.	19. 05. 2022г.	Подведение итогов конкурса «Класс года».			5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
43.	25.05. 2022г.	«Последний звонок» - линейка.	Линейка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
44.		Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей. Акция «Окна России». Выпускной вечер.					ЗВР.	

### Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о проведении
1.	Предупредительные беседы по антитеррористической деятельности .	1 раз в четверть.	Кл.рук.	
2.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	02.09.2022г.	Советник по воспитанию.	
3.	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	02.09.2022г.	Кл.рук..	
4.	Встречи с представителями городской антитеррористической комиссии и сотрудниками правоохранительных органов .	В течение года.	ЗВР	
5.	Выявления неформальных молодёжных группировок на территории.	В течение года.	психолог, соц.педагог.	
6.	Работа с детьми «группы риска» (индивидуальные беседы психолога и соц. педагога по вопросам подверженности	В течение года.	Педагог-психолог, социальный	

	влиянию террористическим идеям) .		педагог.	
7.	Проведение классных часов.	В течение года.	Кл.рук.	
8.	Размещение листовок на классных уголках.	В течение года.	Кл. рук.	
9.	Просмотр видеороликов.	В течение года.	Кл. рук.	
10.	Мировая антитеррористическая обстановка – газета .	1 раз в семестр.	Педагог-организатор.	

#### 4.5. Модуль «Единый урок» - 1-11 классы: НОО, ООО, СОО.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>				
1.	01 сентября	День знаний.	Торжественная линейка.	
2.	03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Классные часы, беседы. (кл.рук 1-11 кл.)	
3.	06-10 сентября	Неделя безопасности.	Мероприятия по отдельному плану.	
<b>ОКТАБРЬ.</b>				
5.	01 октября	Международный день пожилых людей.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл. рук. 1-11 кл). Проведение акции под девизом «Спешите делать добро»,	
6.	04 октября	День гражданской обороны.	Встречи с представителями МЧС.	
7.	05 октября	Международный день учителя.	Праздничный концерт, поздравительные плакаты; классные часы.	
8.	15 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» .	Единый урок.	
9.	_____ октября	Международный месячник школьных библиотек	По отдельному плану.	
10.	22 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Единый урок.	
<b>НОЯБРЬ.</b>				
11.	04 ноября	День народного единства.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
12.	16 ноября	Международный день толерантности.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
13.	26 ноября	День матери в России.	Фотовыставка. Конкурс сочинений «Моя мама». Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
<b>ДЕКАБРЬ.</b>				

14.	<b>03 декабря</b>	День Неизвестного Солдата.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
15.	<b>03 декабря</b>	Международный день инвалидов.	Организация шефской помощи. Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11кл.).	
16.	<b>09 декабря</b>	День героев Отечества.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
17.	<b>10 декабря</b>	День прав человека.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
18.	<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
<b>ЯНВАРЬ.</b>				
19.	<b>27 января</b>	Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>				
20.	<b>08 февраля</b>	День российской науки.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
22.	<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
23.	<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
24.	<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества.	Поздравительная линейка. Конкурс «А ну-ка, парни!»	
<b>МАРТ.</b>				
25.	<b>01 марта</b>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
26.	<b>08 марта</b>	Международный женский день.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
27.	<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией.	Торжественная линейка.	
<b>АПРЕЛЬ.</b>				
28.	<b>12 апреля</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
29.	<b>21 апреля</b>	День местного самоуправления.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
30.	<b>30 апреля</b>	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	

<b>МАЙ.</b>			
31.	<b>09 мая</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.).	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
32.	<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.). Посещение библиотеки.

#### 4.6. Модуль «Школьное ученическое самоуправление».

Обучающиеся по программам НОО реализуют модуль «Школьное ученическое самоуправление» только на уровне класса.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Вводное собрание членов школьного ученического самоуправления. Утверждение школьного актива	-	5-9	10-11	Советник по воспитанию.
Сентябрь	Рейд «Школьная форма»	1-4	5-9	10-11	Советник по воспитанию.
Сентябрь	Конференция. Отчет о работе за 2021/2022 учебный год		5-9	10-11	Президент школьного ученического самоуправления
05 октября	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя		5-9	10-11	Советник по воспитанию.
Октябрь	Организация предвыборной кампании		8-9 кл	10кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Октябрь	Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Октябрь	Совместный рейд с библиотекарем «Школьный учебник»	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию, заведующий школьной библиотекой.
Ноябрь	Круглый стол «Организация деятельности: новые тенденции и нерушимые традиции». Планирование		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Ноябрь	Рейд чистоты	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию, медработник школы
Ноябрь	Участие президентов		5-9 кл	10-11 кл	Отдел образования

	школ во встрече с администрацией города Судака				администрации города Судака
Декабрь	Встреча старост классов с директором школы		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Декабрь	Проведение анкетирования «Школьная жизнь»		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
Декабрь	Организация поздравления школьного коллектива с Новым годом		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Январь	Рейд «Школьная форма»	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
Январь	Проект «Школьная грамота»		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Февраль	Презентация видеоролика «Один день из жизни директора»		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Февраль	Поздравление школьного коллектива с Днем защитника отечества		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
Февраль-март	Подготовка и участие в конкурсе «История местного самоуправления»		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Март	Поздравление школьного коллектива с Международным женским днем		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
Март	День самоуправления в школе		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Апрель	Участие в городском Дне самоуправления		5-9 кл	10-11 кл	Отдел образования администрации города Судак, ЗВР, советник по воспитанию.
Апрель-май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Судака и Дню Победы		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
Апрель	Круглый стол «Преимущества командной работы». Советы психолога.		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию, педагог-психолог
Май	Рейд чистоты	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию, медработник школы
Май	Совместный рейд с библиотекарем «Школьный учебник»	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию, заведующий школьной библиотекой.

В течение учебного года	Встречи с обучающимися. Рассмотрение обращений		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
В течение учебного года	Участие в педагогических советах школы		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
В течение учебного года	Ведение страниц, посвященных школе, в социальных сетях		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
В течение учебного года	Работа инициативной группы обучающихся «Мой единый урок»		5-9 кл	10-11 кл	Советник по воспитанию.
В течение учебного года	Совершенствование символики школы		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.
В течение учебного года	Текущие дела		5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, советник по воспитанию.

#### 4.7. План работы школы по формированию здорового образа жизни 2022/2023 учебный год.

Дата	Мероприятие	НОО	ООО	СОО	Ответственный
Сентябрь	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей»: листки здоровья в классных журналах; медкарты на каждого ребенка	1-4	5-9	10-11	Классные руководители Мед.сестра
По графику	Медосмотр учащихся	1-4	5-9	10-11	Мед.сестра Мед.работники поликлиники
В течение года	<b><u>Осуществление контроля за выполнением СанПиНа:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиеническое состояние школы;</li> <li>- световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерской;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям;</li> </ul> анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки	1-4	5-9	10-11	Администрация Завхоз Мед работник Кл. руководители

	учебными занятиями, дозирование домашних заданий.				
Сентябрь	<b><u>Родительские собрания и лектории по ЗОЖ:</u></b>	1 кл	5 кл		Кл.руководители, школьный психолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптация первоклассников, пятиклассников к новым условиям</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Координация усилий семьи и школы в формировании ЗОЖ</li> <li>Безопасность движения на дорогах. Роль родителей и ответственность за судьбу ребёнка</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Классные руководители
Сентябрь	<b><u>Пропаганда ЗОЖ:</u></b>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по правилам дорожного движения</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час-инструктаж «Каникулы - чудесная пора»</li> </ul>	-	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час «Полезны ли полезные привычки?»</li> </ul>	1-4 кл	-	-	Кл.руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час-диалог «Приятного аппетита»</li> </ul>	-	-	-	Кл.руководители
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час-диалог «Приятного аппетита»</li> </ul>	-	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл.час «Нет вредным привычкам!»</li> <li>Защита информационных листовок «Скажи курению – Нет!»</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Классные руководители
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час –инструктаж «Каникулы - чудесная пора» (правила поведения во время зимних каникул)</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Руководитель кружка ЮИД
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по правилам дорожного движения</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по правилам дорожного движения</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. час-инструктаж «Каникулы-чудесная пора» (правила поведения во время весенних каникул)</li> <li>Кл. час-инструктаж «Каникулы-чудесная пора» (правила поведения во время летних каникул)</li> <li>Беседа по правилам дорожного движения.</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл 10-11 кл 10-11 кл	Кл.руководители, руководитель кружка ЮИД
	<b><u>Школа здоровья:</u></b>				

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители, учителя физической культуры
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-развлекательное мероприятие «Да здравствуют мальчишки!»</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители, учителя физической культуры
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Кл.руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ ЗВР, педагог-организатор
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа спортивных секций</li> </ul>	-	5-9 кл	10-11 кл	Руководители кружков
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в окружных, городских, областных спортивных соревнованиях</li> </ul>	-	5-9 кл	10-11 кл	Учителя физической культуры, руководители кружков и секций
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересными людьми</li> </ul>	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	ЗВР, педагог-организатор, кл.руководители

#### 4.8. План работы школы по работе с одаренными детьми 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие	НОО	ООО	СОО	Ответственный
август	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	зам.директора по ВР, зам.директора по НМР
сентябрь	Тематические заседания методических объединений, связанные с ОД.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Руководители МО
сентябрь	Создание творческих групп по участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Руководители МО
сентябрь	Психолого- педагогический семинар по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
сентябрь	Создание секций научного общества учащихся	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР

Сентябрь-октябрь	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Педагог-психолог
Сентябрь-октябрь	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Социальный педагог, педагог-психолог
Сентябрь-октябрь	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
октябрь	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании МО	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Руководители МО
октябрь	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь, в течение года	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление/пополнение базы данных ОД, и базы данных достижений учащихся.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР
октябрь	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР
октябрь	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Учителя-предметники, руководители кружков
октябрь	Собеседование с учителями по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР
октябрь	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
В течение года	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Учителя-предметники, руководители кружков
ноябрь	Совещание при директоре «Использование возможностей ФГОС в системе работы с одаренными детьми»	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Администрация, руководители МО, учителя
Октябрь-декабрь	Организация по подготовке педагогических	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР

	работников к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети»				
декабрь	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
Январь-февраль	Участие в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
Март-апрель	Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Классные руководители
В течение года	Участие в конкурсах исследовательских работ МАН «Исследователь», в конференциях различного уровня, конкурсах, выставках и т.д.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР, учителя-предметники, руководители кружков
В течение года	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение базы данных ОД, и базы данных достижений учащихся.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР
В течение года	Организация творческих выставок, смотров и т.д.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по ВР
В течение года	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР
Май-июнь	Итоги работы с ОД в конце каждого учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Зам.директора по НМР, зам.директора по ВР

#### 4.9. План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2022/2023 учебный год

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

##### **Задачи:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Ответственный
<b>Организационная работа</b>						
	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	+	+	+	Педагог-психолог, социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители
	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	+	+	+	Социальный педагог
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	+	+	+	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Оказание консультационной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	+	+	+	Социальный педагог, педагог-психолог
	Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	В течение года	+	+	+	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с обучающимися</b>						
	Лекции и беседы: 1 «Мир глазами агрессивного человека» 2. Подростки XXI века. Как помочь другу в кризисной ситуации 3. «Подросток и конфликты» 4.«Стресс в жизни человека. 5.Способы борьбы со стрессом» 6.«Способы саморегуляции эмоционального состояния» 7. «Я пришел в этот мир» 8. «Жизнь-это подарок»	В течении года				Классные руководители, Педагог-психолог
				+	+	
				+	+	
				+	+	
				+	+	
			+			
				+	+	

	Беседы и лекции на правовую тематику: 1.«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Права и обязанности обучающихся в школе» 3. «Умей сказать «нет»» 4.«Вредные и полезные привычки»	В течении года		+	+	Социальный педагог, Представители профилактических служб
	Конкурс рисунков «Жизнь-это подарок»		+			Педагог-организатор
	Исследование социального статуса (социометрия)	В течении года	+	+	+	Социальный педагог
	Исследование уровня адаптации	Сентябрь-октябрь	1 классы	5 классы		Педагог-психолог
	Исследование уровня тревожности	Март-апрель		5, 9 классы	11 классы	Педагог-психолог
	СПТ (социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия )	Ноябрь		8,9 классы	+	Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>						
	Родительские собрания, лектории: 1.«Наши ошибки в воспитании детей»; 2.«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; 3.«Родители меня не понимают или как услышать подростка»; 4.«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; 5.«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	В течении года согласно плана ВР	+	+	+	Классные руководители Педагог-психолог

#### 4.10. План по проведению экскурсий для обучающихся на 2022-2023 учебный год.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	1-4 классы	5-9 класса	10-11 класс	Ответственный
1	Экскурсия в детскую библиотеку	В течении года	+			Классные руководители
2	Экскурсия в музей-заповедник «Судакская крепость»	Сентябрь-Октябрь, Апрель-Май	+	+	+	Классные руководители
3	Исторический музей «Дача Функа»	В течении года	+	+	+	Классные руководители
4	ОМВД России по г.Судаку	Март		9 кл	+	Классные руководители
5	ЗАГС г.Судака	Апрель		9 кл	+	Классные руководители
6	Судакский городской суд	Май		9 кл	+	Классные руководители
7	ГБПОУ РК Романовский колледж индустрии гостеприимства	В течении года		9 кл.		Классные руководители
8	ГКУ РК «КРЫМ-СПАС»	Октябрь	+	+	+	Классные руководители
9	МЧС России в г.Судаке	Сентябрь	+	+	+	Классные руководители
10	Дом-музей князя Голицына пос.Новый Свет	В течении года	+	+	+	Классные руководители
11	Пешеходная экскурсия по тропе Голицына и можжевелевой роще (пос.Новый Свет)	Сентябрь-Октябрь, Апрель-Май	+	+	+	Классные руководители
12	Пешеходная экскурсия по экологической тропе мыса Алчак	Сентябрь-Октябрь, Апрель-Май	+	+	+	Классные руководители
13	Экскурсия на Холм Славы г.Судака	Сентябрь-Октябрь, Апрель-Май	+	+	+	Классные руководители

План экскурсий с классными коллективами отражается в воспитательных планах классных руководителей.

#### 4.11. План профориентационной работы на 2022-2023 учебный год

##### Цель

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

##### Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

#### **Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профориентационное информирование: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профориентационное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы.
- **Профориентационная диагностика: изучение особенностей личности обучающегося, носит индивидуальный характер.**

#### **Формы работы:**

- Экскурсии;
- Классные часы в рамках профориентационной работы;
- Профориентационная диагностика;
- Родительские собрания по профориентационной тематике.

#### **Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Ответственные лица
1	Проведение профориентационных экскурсий на	Октябрь-апрель	+	+	+	Классные руководители

	предприятия города					
2	Курс внеурочной деятельности «Куда пойти учиться?»	В течение года		9 кл.	10 кл	Педагог-психолог
3	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Ноябрь	+			Классные руководители
4	Агитбригада "Все профессии важны, все профессии нужны.	Ноябрь		+		Классные руководители
5	Участие во Всероссийских онлайн-уроках на портале «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	В течение года		+	+	Классные руководители
6	Классные часы на темы: 1.«Что такое профессия?» 2.«Какие бывают профессии» «Я хочу работать...» 3.«Профессии наших родителей». 2.«Современные профессии» 3.«Самые востребованные профессии в нашем регионе» 4. «Рынок труда» 5.«Какими качествами должен обладать профессионал?» 6.«Мои профессиональные перспективы»	В течении года	+ + + +	+ + +	+ + + + +	Классные руководители
7	Профориентационные беседы с представителями высших и средних специальных учебных заведений	Декабрь-март		9 кл	+	ЗВР
8	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления запроса на занятия внеурочной деятельности	май	+	+	+	Классные руководители

9	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.	В течение года		9кл	+	Педагог-психолог
	Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»			9кл	+	
	Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту»			9кл	+	
	Диагностика «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности			9кл	+	
	Анкетирование, с целью выявления профиля обучения в 10-11 классе.			9кл		

#### 4.12. Модуль «совет профилактики безнадзорности и правонарушений».

##### *План тематических лекций и бесед, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся 1-11 классов*

№ п/п	Сроки проведения	Направления работы	Форма проведения	Ответственный	Отчетная документация
1	Август	Анализ периода летнего отдыха обучающихся, состоящих на ВШК, правонарушений, совершенных в летний период. Составление и утверждение плана работы Совета профилактики, плана совместной работы с ОПДН, ЦСССДМ, ГИБДД.	Собеседование со школьниками и их родителями «группы риска» по итогам летних месяцев	Соц. педагог школы	Справка
2	Сентябрь	1. Сверка списков обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ.	Изучение личных дел обучающихся, определение детей «группы риска»,	Педагог-психолог	Списки по категориям
		2. Сверка и утверждение списка семей, оказавшихся в социально опасном положении.	беседы с вновь прибывшими обучающимися,	Соц. педагог школы	Планы
					Протокол

		3. Утверждение планов реализации школьной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания, работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.	Заседание Совета профилактики		
		Создание Совета профилактики, утверждение и принятие плана работы Совета профилактики. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей из малообеспеченных семей. 6Привлечение обучающихся в кружки, секции. Обследование условий жизни опекаемых детей. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете ОПДН, КДН и ЗП, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время. 9.Индивидуальные семейные консультации.			
3	Октябрь	Отслеживание успеваемости и посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах учетов. Заслушивание обучающихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей). Занятость обучающихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования, анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе с девиантным поведением, оказание им помощи в выборе занятий по интересам.	Заседание Совета профилактики	Классные руководители Соц. педагог школы	Протокол

4	Ноябрь	<p>Профилактические беседы с обучающимися, неуспевающими по итогам I четверти и их родителями. Посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей.</p> <p>Посещение уроков с целью – «Работы с трудными обучающимися на уроке»</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на внутришкольном контроле и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в</p>	Заседание Совета профилактики	Педагог-психолог Соц. педагог школы	Протокол
		<p>социально опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.</p>			
5	Декабрь	<p>Работа с обучающимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.</p> <p>Слушание неуспевающих обучающихся по предварительным итогам II четверти.</p> <p>Работа с неуспевающими обучающимися по результатам I полугодия.</p> <p>Организация встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».</p> <p>Планирование работы с обучающимися на зимних каникулах.</p>	Заседание Совета профилактики	Классные руководители, Соц. педагог школы	Протокол

6	Январь	<p>Результаты анкетирования на выявление жестокого обращения с детьми.</p> <p>Работа с обучающимися девиантного поведения по представлениям классных руководителей.</p> <p>Индивидуальные семейные консультации (с родителями обучающихся, находящихся в социально опасном положении).</p> <p>Проверка посещения внеурочной деятельности и кружков обучающимися школы.</p> <p>6. Анкетирование обучающихся 9 и 11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.</p>	Заседание Совета профилактики	Педагог-психолог Соц. педагог школы	Протокол
7	Февраль	<p>Работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе.</p> <p>Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам, неудовлетворительные оценки.</p> <p>Работа по представлениям классных руководителей.</p>	Заседание Совета профилактики	Соц. педагог школы Классные руководители	Протокол
8	Март	<p>Контрольное заседание по работе с обучающимися, неуспевающими в 3 четверти.</p> <p>Беседы с обучающимися, нарушившими Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей).</p> <p>Классные родительские собрания.</p>	Заседание Совета профилактики	Классные руководители Соц. педагог школы	Протокол

9	Апрель	Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей. Работа с обучающимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение на заседание Совета профилактики родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей. Индивидуальные семейные консультации (с родителями обучающихся, находящихся в социально опасном положении).	Заседание Совета профилактики	Классные руководители Соц. педагог школы	Протокол
10	Май	Предварительная летняя занятость обучающихся, состоящих на учете. Подведение итогов работы Совета (анализ). Отчет о работе Совета профилактики за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы Совета на следующий год. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» обучающимися. Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности. Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов.	Заседание Совета профилактики	Классные руководители Соц. педагог школы	Протокол

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Крым, отдела образования администрации города Судак, директора МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак.

#### 4.13. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития,

сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ». Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Нормативная база для разработки Программы: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность школьного и классного сообщества.

**Задачи:**

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей;
- показать специфическую особенность семейного воспитания.

**Формы родительского всеобуча:**

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем. Встречи родительской общественности с администрацией школы в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы. Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

**Реализация программы по организации обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний в МБОУ «СОШ№2» городского округа Судак**

**Принципы реализации программы**

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

1. добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
2. целесообразность;
3. обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
4. открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
5. мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;

6. системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
7. согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
8. дифференцированный подход к работе с семьей;
9. опора на жизненный опыт родителей.

### **Методы формы реализации программы**

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

1. проблемные лекции и беседы;
2. совместные творческие дела и мероприятия;
3. родительские собрания;
4. индивидуальные тематические консультации;
5. социологические опросы, диагностика родительских интересов;
6. индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
7. классные родительские комитеты;
8. общешкольный родительский комитет.

## **Содержание программы**

### **1- класс**

**Тема 1.** Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.

**Цель:** ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

**Тема 2.** Проблема воспитания правовой культуры у детей.

**Цель:** Главными целями, которым служит правовое воспитание школьников, являются – формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений. Государство и ответственные органы власти на первое место в рамках правового образования выдвигают профилактические работы со школьниками всех возрастов.

Целью правового воспитания является сформированная правовая культура каждого школьника. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.

**Тема 3.** Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей.

**Цель:** повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей.

**Тема 4.** Итоги адаптации первоклассников к школе.

**Цель:** Ознакомить родителей с особенностями развития детей-учеников первых классов, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенность мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Рефлексия как новообразование возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися и возможные пути решения этих проблем.

Самооценка и её влияние на развитие личности младшего школьника. Пути формирования адекватной самооценки.

## 2 класс

**Тема 1.** «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».

**Цель:** обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Выявление педагогических основ и эффективных методов развития одаренности детей. Рассмотрение дополнительного образования как фактор развития одаренности детей. Содействие самореализации талантливых детей.

**Тема 2.** Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.

**Цель:** формирование ценностного отношения родителей к здоровью своих детей.

Здоровье начинается с семьи. 6 способов подняться вместе со своим ребенком с дивана. Упражнения, которые рекомендуется обязательно включать в утренний тренировочный комплекс. Много сидишь – осанке вредишь. Комплекс упражнений, который поможет развить и укрепить мышечный корсет не только ребенка, но и родителей. Упражнения для профилактики глазных болезней и снятия зрительного утомления. Правила работы с компьютером. Режим дня. Здоровая пища вместо фастфуда.

**Тема 3.** Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.

**Цель:** разобрать, что такое досуг, выяснить, как дети проводят своё свободное время, дать некоторые рекомендации о видах совместной досуговой деятельности, приобщить родителей к совместному с детьми творчеству, содействовать сплочению семьи.

Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье. Оздоровление детей. Изменения режима работы школы. Питание детей. Организация поздравлений для ребят. Успеваемость учащихся.

**Тема 4.** Итоги прошедшего учебного года. Детско - родительские отношения: ответственность, долг, свобода.

**Цель:** выявить и описать характер взаимосвязи между стилями детско-родительских отношений и особенностями эмоциональной сферы детей данного возраста.

Сфера общения – самый мощный источник, который определяет психическое развитие и становление человека как личности. В то же время общение – важнейшая детерминанта эмоциональных состояний. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает и развивается в условиях общения людей. Следовательно, эмоциональные отношения, как составляющая межличностного взаимодействия, органично входят и в структуру общения, представляя его эмоциональный компонент.

## 3 класс

**Тема 1.** Учимся разговаривать с ребенком.

**Цель:** конструктивное взаимодействие для родителей и младших школьников, формирование среди учащихся и родителей коммуникативных умений и навыков

эффективного взаимодействия. Достижение цели реализуется через выполнение методических и организационных задач.

Как помочь ребенку стать самостоятельным; дисциплина или как воспитывать детей; поощрение и наказание; как распознать, что ваш ребенок испытывает стресс; управление гневом; упрямые дети; тревога и здоровье ребенка.

**Тема 2.** Социализация личности. Воспитание детей в семье.

**Цель:** охарактеризовать и изучить особенности социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Социализация личности в семье; семейная структура; роль родителей в социализации детей; роль отца; роль матери; типы неправильного воспитания; стиль воспитания.

**Тема 3.** Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка.

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме трудового участия ребёнка в семье, его роли в развитии работоспособности и личностных качеств.

Труд и его значение в жизни ребёнка; значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребёнка; трудовые усилия ребёнка и их оценка в семье; развитие качеств ребёнка.

**Тема 4.** Развитие внимания и памяти школьника.

**Цель:** обеспечение более эффективного развития памяти и мышления младших школьников в ходе освоения учебного материала по основным предметам и, как следствие, повышение их успеваемости.

Современные младшие школьники – какие они? Что такое память. Какие виды запоминания существуют? Особенности младших школьников, их развития памяти. Разные типы восприятия информации.

#### 4 класс

**Тема 1.** Роль семьи в воспитании нравственных ценностей.

**Цель:** Создание условий для понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье.

Показать родителям значимость духовно - нравственного воспитания детей в семье; Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формирования мировоззрения у детей младшего школьного возраста; Формировать доброжелательные и доверительные отношения между родителями и педагогами, родителями и детьми.

**Тема 2.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры.

**Цель:** Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

Вызвать у родителей заинтересованность данной проблемой, обосновать значимость.

Выявить механизмы взаимодействия и взаимовлияния педагогов и родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Повышение среди родителей культуры дорожного движения. Продемонстрировать опыт работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Тема 3.** Семейный досуг: игры, домашние праздники чтение.

**Цель:** познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и

сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

**Тема 4.** Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.

**Цель:** организация занятости учащихся в период летних каникул, создание условий для оздоровления, отдыха и личностного развития учащихся, профилактика беспризорности и безнадзорности.

Лекция - беседа «Игра в жизни ребёнка. Организация детских игр в семье».

Итоги 4 четверти. Организация занятости в летние каникулы. Обеспечение безопасности детей во время летних каникул.

### 5 класс

**Тема 1.** Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе.

**Цель:** познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе.

Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе. Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

**Тема 2.** О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.

**Цель:** показать родителям значение учебной домашней работы школьника; обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы.

Домашнее задание и его значение в умственном труде школьника; назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника; функции домашнего задания; особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам.

**Тема 3.** «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребёнка».

**Цель:** Донести до сознания родителей, что такое «одарённость» и как она проявляется. Знакомство родителей с психологическими особенностями одарённого ребёнка. Анкетирование, направленное на выявление одарённости ребёнка. Обсуждение с родителями критериев работы с одарённым ребёнком.

**Тема 4.** Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».

**Цель:** Выяснить трудности обучения в основной школе, выявить совместно с родителями и учителями пути их преодоления.

Подведение итогов учебно-воспитательного процесса за год; обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса; определить задачи развития классного коллектива и учащихся на следующий учебный год.

### 6 класс

**Тема 1.** Мотив как регулятор поведения.

**Цель:** Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей воспитанности; познакомить с основными составляющими воспитанности; дать рекомендации по приучению детей к правилам хорошего тона.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и её удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

**Тема 2.** Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.

**Цель:** обсудить причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка, и пути её преодоления.

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

**Тема 3. Результативность школьного обучения. От чего она зависит?**

**Цель:** анализ результативности уроков в классе по предметам, имеющим низкий показатель качества знаний; определить роль учителя, учащихся и родителей в достижении высокого результата школьного урока; выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся.

Соблюдение режима дня – важное условие успешной учебы ребёнка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьниками. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда детей дома.

**Тема 4. Итоги прошедшего учебного года.**

**Цель:** Подвести итоги прошедшего учебного года и создать условия для поддержания тёплой эмоциональной атмосферы между учащимися и семьями учащихся.

Выявление индивидуальных проблем в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться; охрана жизни и здоровья детей в период летних каникул.

#### 7 класс

**Тема 1. Интернет для детей: польза или вред?**

**Цель:** формирование информационной культуры родителей и школьников.

Представление о «плюсах» и «минусах» Интернета; возможность использования Интернета в учебной деятельности и в домашних условиях.

**Тема 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.**

**Цель:** обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника; рассмотреть возможные пути преодоления застенчивости и неуверенности.

Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности.

**Тема 3. Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.**

**Цель:** помочь родителям понять, что дети имеют право на свою собственную жизнь и на свои секреты; учить уважать эту жизнь; вооружить знаниями, необходимыми для создания комфортной атмосферы для ребенка в семье.

Оценить значимость педагогически обоснованных подходов, средств и приемов построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

Вооружить родителей педагогическим опытом об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

**Тема 4. Итоги прошедшего учебного года.**

**Цель:** Подвести итоги прошедшего учебного года и создать условия для поддержания тёплой эмоциональной атмосферы между учащимися и семьями учащихся.

Выявление индивидуальных проблем в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться; охрана жизни и здоровья детей в период летних каникул.

#### 8 класс

**Тема 1.** Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.

**Цель:** Познакомить родителей с результатами исследований учёных о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка; выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями; помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему; способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

**Тема 2.** О родительском авторитете.

**Цель:** Познакомить родителей с методами воспитания детей в семье.

Формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

Крайности воспитательных систем. Из истории вопроса. Методы воспитания детей в семье.

**Тема 3.** Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

**Тема 4.** Итоги прошедшего учебного года.

**Цель:** Подвести итоги прошедшего учебного года и создать условия для поддержания тёплой эмоциональной атмосферы между учащимися и семьями учащихся.

Выявление индивидуальных проблем в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться; охрана жизни и здоровья детей в период летних каникул.

### 9 класс

**Тема 1.** Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.

**Цель:** раскрыть перед родителями роль семьи в профессиональном самоопределении подростков; осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей детей. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

**Тема 2.** Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.

**Цель:** помочь родителям получить достоверную информацию о наркотиках и их влиянии на личность; формировать у родителей понимание значимости данной проблемы в обществе, желание предупредить проблему.

Что нужно знать о наркотиках; причины их использования; меры профилактики; определение тенденции к риску у старшеклассников.

**Тема 3.** Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.

**Цель:** оказать помощь родителям в преодолении затруднений при общении с детьми выпускных классов, в период подготовки и сдачи экзаменов.

Побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии своих детей, в период, связанный с выпускными экзаменами, выбором жизненного пути; познакомит с советами, рекомендациями психологов.

#### **Тема 4. "Предметный выбор экзаменов по выбору "**

**Цель:** Познакомить с формами проведения экзаменов и с порядком подачи заявлений о выборе предметов.

### **10 класс**

**Тема 1.** Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.

**Цель:** рассмотрение проблемы отношения старших подростков к учению.

раскрыть познавательные и интеллектуальные резервы человека; рассмотреть, как формируются наклонности и интересы в учении; ознакомить с конкретными приемами и средствами развития наблюдательности, памяти, внимания и др.

**Тема 2.** Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника

**Цель:** помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребенка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

**Тема 3.** Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.

**Цель:** определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для старшеклассников; оказать родителям психолого-педагогическую помощь в формировании этих качеств у детей.

**Тема 4.** Итоги прошедшего учебного года.

**Цель:** Подвести итоги прошедшего учебного года и создать условия для поддержания тёплой эмоциональной атмосферы между учащимися и семьями учащихся.

Выявление индивидуальных проблем в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться; охрана жизни и здоровья детей в период летних каникул.

### **11 класс**

**Тема 1.** «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников 11 класса»

**Цель:** Поставить общие задачи взаимодействия школы и семьи в обучении и воспитании 11-классников на предстоящий учебный год; определить характер взаимодействия родителей, классного руководителя и педагогов, работающих в классе; выбрать родительский комитет, определить его функции и задачи работы.

Создать эмоциональный настрой на совместную работу, добиться атмосферы взаимного доверия между родителями и классным руководителем; изучить ожидания родителей от выпускного класса; познакомить родителей с основными направлениями воспитательной деятельности на этапе окончания школы.

**Тема 2.** Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей и родителей

**Цель:** Познакомить участников с понятиями «стресс» и «экзаменационный стресс», причинами экзаменационного стресса. Познакомиться с симптомами экзаменационного стресса. Познакомиться с различной техникой преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Дать рекомендации родителям «Как поддержать ребенка при подготовке к экзаменам».

**Тема 3.** Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.

**Цель:** подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии своих детей, их потребностях, заботах, тревогах, связанных с выпускниками и вступительными экзаменами, выбором жизненного пути; познакомить родителей с советами, рекомендациями психологов, облегчающими общение с детьми старшего школьного возраста, рассмотреть способы разрешения конфликтов.

**Тема 4.** Итоги прошедшего учебного года. «Перспективные профессии и ориентации учащихся»

**Цель:** Помощь учащимся в выборе профиля обучения.

Дать родителям представление об ориентациях и ценностях учащихся;

Скорректировать профессиональные предпочтения у учащихся и их родителей;

Показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

**План родительского всеобуча  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Ответственный за исполнение</b>
<b>1 класс</b>	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования. <b>Родительское собрание</b>	Проблема воспитания правовой культуры у детей. <b>Беседа</b>	Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей. <b>Лекция</b>	Итоги адаптации первоклассников к школе. <b>Лекция</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>2 класс</b>	«Одаренность ребенка: выявить и поддержать». <b>Беседа</b>	Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. <b>Родительское собрание</b>	Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье. <b>Лекция</b>	Итоги прошедшего учебного года Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода. <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>3 класс</b>	Учимся разговаривать с ребенком. <b>Лекция</b>	Социализация личности. Воспитание детей в семье. <b>Игра</b>	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств	Итоги прошедшего учебного года. Развитие внимания и памяти школьника. <b>Родительское</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

			ребенка. <b>Беседа</b>	<b>собрание</b>	
<b>4 класс</b>	Роль семьи в воспитании нравственных ценностей. <b>Родительское собрание</b>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры. <b>Лекция</b>	Семейный досуг: игры, домашние праздники чтение. <b>Игра</b>	Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость. <b>Беседа</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>5 класс</b>	Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе. <b>Лекция</b>	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. <b>Беседа</b>	«Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребёнка». <b>Родительское собрание</b>	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей». <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>6 класс</b>	Мотив как регулятор поведения. <b>Круглый стол</b>	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка. <b>Лекция</b>	Результативность школьного обучения. От чего она зависит? <b>Лекция</b>	Итоги прошедшего учебного года. <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>7 класс</b>	Интернет для детей: польза или вред? <b>Родительское собрание</b>	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. <b>Беседа</b>	Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. <b>Круглый стол</b>	Итоги прошедшего учебного года. <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>8 класс</b>	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. <b>Лекция</b>	О родительском авторитете. <b>Беседа</b>	Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	Итоги прошедшего учебного года. <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

			<b>Лекция</b>		
<b>9 класс</b>	Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников. <b>Беседа</b>	Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков. <b>Родительское собрание</b>	Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. <b>Лекция</b>	"Предметный выбор экзаменов по выбору". <b>Беседа</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>10 класс</b>	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе. <b>Родительское собрание</b>	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. <b>Лекция</b>	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке. <b>Беседа</b>	Итоги прошедшего учебного года. <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<b>11 класс</b>	«Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников 11 класса». <b>Родительское собрание</b>	Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает. <b>Беседа</b>	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ. <b>Лекция</b>	Итоги прошедшего учебного года. «Перспективные профессии и ориентации учащихся». <b>Родительское собрание</b>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

#### 4.14. Календарный план спортивно-массовых мероприятий на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Класс
1	«Весёлые старты»	10.09	Школьный стадион	2-4кл.
2	Соревнования, посвященные Дню туризма	27.09	Спортивный зал	6 кл.
3	Соревнования по футболу на кубок главы Республики Крым	28.09	Школьный стадион	5-6кл.
4	Соревнования по футболу ко Дню Учителя	08.10	Спортивный школьный стадион	7-8кл.
5	Турнир по шахматам «Белая ладья» (день здоровья)	04.10	Учебный кабинет	2-10кл.
6	Первенство школы по волейболу	22.10	Спортивный зал	7-10кл.
7	Мини-футбол в школу (Школьный этап)	октябрь	Спортивный зал	5-11 кл.
8	Мини-футбол в школу (Муниципальный этап)	октябрь	Спортивный зал	5-11 кл.

9	Муниципальные соревнования по футболу	28.10	Спортивный школьный стадион	4 кл.
10	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дни осенних каникул	29.10-6.10	Спортивный школьный стадион	1-11 классы
11	Турнир Баскетбол 3*3 (день здоровья)	12.11	Спортивный зал	5-11кл.
12	«На старт вызывает Спортландия»	19.11	Спортивный зал	2-4кл.
13	Спортивная олимпиада школьников (Школьный этап)	25.11	Спортивный зал	7-8 кл. 9-11 кл
14	Спортивная олимпиада школьников (Муниципальный этап)	02.12	Спортивный зал	7-8 кл. 9-11 кл.
15	Локобаскет	17.12	Спортивный зал	7-9 кл.
16	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дни зимних каникул	2.01-8.01	Спортивный зал	2-4 кл.
17	Первенство по волейболу (день здоровья)	11.02	Спортивный зал	6-11кл
18	День прыгуна	25.02	Спортивный зал	2-4кл
19	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дни весенних каникул	18.03-26.03	Спортивный зал	2-4кл
20	Турнир по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (Школьный этап)	март	Стадион	5-6 кл.
21	Турнир по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (Школьный этап)	март	Стадион	7-8 кл.
22	Президентские спортивные игры (Школьный этап)	март	Стадион	5-9 кл.
23	Президентские спортивные состязания (Школьный этап)	март	Стадион	5-9 кл.
24	Турнир по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (Муниципальный этап)	апрель	Стадион	5-6 кл.
25	Турнир по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (Муниципальный этап)	апрель	Стадион	7-8 кл.
26	Турнир по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (Муниципальный этап)	апрель	Стадион	4 кл.
27	Президентские спортивные игры	апрель	Стадион	5-9 кл.

	(Муниципальный этап)			
28	Президентские спортивные состязания (Муниципальный этап)	апрель	Стадион	5-9 кл.
29	«Весёлые старты»	май	Стадион	1-4 кл.
30	ШСК Региональный этап	май	Стадион	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Шишкина Наталья Викторовна, Директор  
**10.10.2022** 15:26 (MSK), Сертификат 01CBV075D0ED7E5FB97243AD8E36B1DF